

Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi
w roku szkolnym 2019/2020
w Zespole Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Śremie

1. STRUKTURA SZKOŁY

W ramach Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Śremie działają obecnie 2 placówki – Szkoła Podstawowa Specjalna oraz Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy. Ogółem stan na 01.06.2020r wynosi 90 uczniów w tym 74 uczniów w Szkole Podstawowej a 16 uczniów w Specjalnej Szkole Przysposabiającej do Pracy.

Do Zespołu Szkół Specjalnych przyjmowani są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA

W ramach szkoły podstawowej, prowadzone jest kształcenie z podziałem na stopień niepełnosprawności intelektualnej.

Uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną:

- na poziomach klasy I –III (edukacja wczesnoszkolna),

Edukacja jest zintegrowana w całość, polega na łączeniu różnych rodzajów aktywności uczniów, realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego, jedynie metody i formy dostosowane są do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia na podstawie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego. Forma oceny jest opisowa. Zajęcia w naszej szkole odbywają się w salach dostosowanych do wieku, potrzeb i zainteresowań dzieci. Uczniowie obserwują, tworzą, zdobywają wiedzę i umiejętności.

Swoje osiągnięcia prezentują na wystawach, konkursach i występach artystycznych.

- oraz drugi etap edukacyjny klasy IV- VIII.

Nauczanie przedmiotowe według podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wymagania z poszczególnych przedmiotów dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia na podstawie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

Wszyscy uczniowie objęci są dodatkowymi zajęciami rewalidacyjnymi prowadzonymi przez specjalistów w wymiarze 12 godzin w tygodniu na oddział.

Są to zajęcia rozwijające umiejętności np. społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, oraz zajęcia rozwijające z elementami arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii, oraz zajęcia korekty wad postawy, korekty wad wymowy, komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w atrakcyjnych zajęciach sportowych - treningi i wyjazdy na zawody sportowe Klubu Olimpiad Specjalnych.

W ostatnich latach, w związku z coraz większą liczbą uczniów z orzeczonymi sprzężeniami (między innymi autyzm, uczniowie słabosłyszący, niedowidzący, sprzężenie ruchowe, niedostosowanie społeczne) tworzone są klasy dla uczniów ze sprzężeniem oraz z autyzmem. Pozwala to podnieść jakość kształcenia i stosować formy i metody pracy adekwatne dla tego rodzaju zaburzenia.

Stosuje się zmniejszenie liczebności uczniów w oddziale na podstawie Rozp. MEN z dnia 28. lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół publicznych i przedszkoli:

- w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim do 16 uczniów,
- w oddziale dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ze sprzężeniami do 6 uczniów,
- w oddziale dla uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera w do 4 uczniów.

Uczniowie ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną – klasy I - VIII

Szkoła kształci uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Praca z dziećmi oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, dostosowanych do możliwości poszczególnych uczniów. Podczas zajęć wykorzystuje się metody stymulujące rozwój dziecka. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach rewalidacyjnych, z elementami arteterapii, muzykoterapii, korekta wad postawy, komunikacja alternatywna i wspomagająca, korekta wad wymowy, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

- w stopniu umiarkowanym lub znacznym w oddziałach do 8 uczniów,
- niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym w oddziałach do 4 uczniów.

Nauczanie składa się z dwóch etapów edukacyjnych: klasy I- III oraz IV- VIII:

- na pierwszym etapie edukacyjnym z dziećmi pracuje nauczyciel oraz pomoc nauczyciela,
- na drugim etapie nauczania nauczyciel.

Uczniowie z głęboką niepełnosprawnością intelektualną

Zespół Rewalidacyjno-Wychowawczy

Przeznaczony dla uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w wieku od 3 do 25 roku życia, oddział może liczyć do 4 osób.

Zespół taki istnieje w naszej szkole od kilku lat, został utworzony w odpowiedzi na potrzeby edukacyjne uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w celu wszechstronnego stymulowania ich rozwoju. Rozbudzania zainteresowania otoczeniem oraz nauką samodzielności stosownie do ich możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb rozwojowych.

Praca z każdym uczniem oparta jest na specjalnie dla niego konstruowanym programie. Obejmuje on wspieranie rozwoju umiejętności motorycznych, poznawczych, emocjonalno-społecznych, porozumiewania się oraz samoobsługowych.

Umiejętności te ćwiczymy podczas codziennych zajęć usystematyzowanych w odpowiednio po sobie następujących czynnościach. Tak przeprowadzane ćwiczenia dają naszym uczniom poczucie bezpieczeństwa. Zajęcia są całkowicie dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów.

Zajęcia obejmują:

- naukę nawiązywania kontaktu w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć;
- kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć;
- usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej;
- wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia;
- rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu;
- kształtowanie umiejętności współżycia w grupie;

- naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności.

Podczas zajęć stosowane są różnorodne metody i terapie: elementy terapii behawioralnej, poranny krąg, elementy muzykoterapii, metody poczucia świadomości ciała, elementy Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, elementy terapii polisensorycznej.

Uczniowie w zależności od potrzeb objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, zajęciami z pedagogiem i psychologiem.

Nauczanie indywidualne

Przeznaczone dla uczniów, którym stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia uczestnictwo w zajęciach na terenie szkoły.

Nauczaniem indywidualnym objęci są uczniowie z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością oraz dla uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną - zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze

SPECJALNA SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy pozwala kontynuować naukę uczniom z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, po ukończeniu specjalnej szkoły podstawowej.

Nauka w tej szkole trwa 3 lata, do ukończenia przez ucznia 24 roku życia. Uczniowie doskonalą swoje umiejętności zawodowe oraz podnoszą kompetencje społeczne.

Nauka odbywa się w formie zajęć ogólnych i praktycznych fakultetów (gospodarstwo domowe, zajęcia kulinarne, warsztat krawiecki, rękodzieło artystyczne, technologia informacyjna i biurowa, prace ogrodnicze), a także zajęć przysposobienia do pracy realizowanych w formie praktyk zawodowych.

Szkoła kształci uczniów

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w oddziałach do 8 uczniów,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym w oddziałach do 4 uczniów,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym w oddziałach do 4 uczniów.

2. KADRA

Zajęcia w naszej szkole prowadzą wykwalifikowani nauczyciele, oprócz wymaganych kwalifikacji mający wieloletnią praktykę i doświadczenie w pracy.

Grono Pedagogiczne systematycznie doskonali się i podnosi swoje kompetencje. Wszyscy nauczyciele ukończyli studia wyższe, i mają kwalifikacje do pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

Kadrę placówki stanowią nauczyciele specjaliści, o szerokich kwalifikacjach przedmiotowych oraz terapeutycznych. Wszyscy nauczyciele posiadają uprawnienia z zakresu pedagogiki specjalnej lub oligofrenopedagogiki uprawniające do pracy w tego typu placówce. Ponadto posiadają kwalifikacje specjalistyczne, w szczególności z zakresu :

- surdopedagogiki,
- tyflopedagogiki,
- terapii autyzmu,
- terapii ręki,
- pomocy i terapii psychologiczno – pedagogicznej,
- komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC,
- arteterapii,
- elementy Weroniki Sherborn.

Obecnie w szkole zatrudnionych jest 34 nauczycieli z czego 2 osoby korzystają z urlopu rodzicielskiego. 2 osoby pracują na obniżonym etacie art.67 KN:

- 16 nauczycieli dyplomowanych,
- 12 nauczycieli mianowanych,
- 4 nauczycieli kontraktowych,
- 2 nauczycieli stażystów.

Zatrudnione są pomoce do dzieci – opiekunki dziecięce 5 osób (jedna osoba w pełnym wymiarze etatu, trzy po $\frac{3}{4}$ i jedna $\frac{1}{2}$ etatu), w roku szkolnym 2019/2020 odbywała staż opiekunka dziecięca z PUP w Śremie.

Zatrudnione są także główna księgowa $\frac{1}{2}$ etatu, specjalista do spraw kadr i płac $\frac{3}{4}$ etatu, sekretarz szkoły (obecnie długotrwale zwolnienie lekarskie- ciąża), woźny $\frac{1}{2}$ etatu, i 2 sprzątaczkę po $\frac{1}{2}$ etatu.

3. OFERTA EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNA PLACÓWKI

Wszystkim uczniom szkoły zapewniamy możliwość udziału w zajęciach rewalidacyjnych, zajęcia świetlicowe, opiekę psychologa i pedagoga szkolnego, opiekę higienistki szkolnej. Uczeń ma możliwość zjedzenia drugiego śniadania i obiadu.

W naszej placówce, tak jak w typowej szkole, są lekcje i przerwy na boisku, podręczniki i zeszyty, sprawdziany i zadania domowe, świadectwa i wakacje.

Poza tym uczniowie uczestniczą w uroczystościach i imprezach szkolnych (np. świątach narodowych, uroczystościach religijnych, balu karnawałowym, Andrzejkach, akcjach ekologicznych i charytatywnych). Biorą udział w rozmaitych konkursach np. artystycznych,

historycznym, europejskim, religijnych, multimedialnych). Zwyciężają na zawodach sportowych. Wyjeżdżają na wycieczki.

W szkole pracujemy wykorzystując specjalistyczne formy i metody pracy :

- komunikacja alternatywna i wspomagająca (Makaton, PECS, PCS, strategie komunikacyjne),
- zajęcia z logopedą,
- rehabilitacja ruchowa,
- elementy Metody Krakowskiej (w tym metoda symultaniczno–sekwencyjna),
- elementy - Doświadczenia Świata,
- terapia ręki,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Metoda Dobrego Startu,
- Arteterapia,
- metoda ośrodków pracy,
- metoda M. Ch. Knill,
- pedagogika zabawy,
- zajęcia z tyflopedagogiem,
- zajęcia z surdopedagogiem.

Uczniowie dobrze czują się w naszej szkole, nawiązują przyjaźnie, każdego dnia mogą liczyć na fachowość, wsparcie i pomoc nauczycieli. Pokonują trudności, rozwiązują problemy. Osiągają prawdziwe sukcesy, wierzą we własne siły i możliwości.

W naszej szkole uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają swoje, bezpieczne i przemyślane stworzone środowisko edukacyjno-wychowawcze. Dostosowane jest do ich potrzeb, trudności i możliwości rozwojowych.

Każdy uczeń jest dla nas ważny, każdego dobrze znamy i traktujemy indywidualnie. Bazując na opracowanym przez zespół nauczycieli Indywidualnym Programem Edukacyjno–Terapeutycznym dla każdego ucznia, wykorzystujemy bogaty wachlarz właściwych metod pedagogiki specjalnej.

Każdy uczeń, oprócz obowiązkowych lekcji, uczestniczy także w kilku godzinach dodatkowych zajęć rewalidacyjnych, przeznaczonych na niwelowanie jego trudności rozwojowych. Nauczyciele, którzy uczą w naszej szkole to dobrzy specjaliści, życzliwie nastawieni do uczniów i rodziców. Ci ostatni są naszymi partnerami we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży. W klasach o małej liczbie uczniów łatwiej im osiągać zamierzone cele, nabywać nowe kompetencje. Takie warunki sprzyjają rozwojowi, dobrej i życzliwej atmosferze.

Jesteśmy szkołą w której:

- program jest całkowicie skierowany na ucznia i jego rozwój,
- każdy uczeń jest niepowtarzalną indywidualnością i realizuje swój potencjał rozwojowy na miarę swoich możliwości,
- uczeń jest wspomagany w całościowym rozwoju,
- uczeń poznaje świat, jako zintegrowaną strukturę,
- uczeń poznaje sposoby i metody poznawania rzeczywistości,
- uczeń ma prawo bycia akceptowanym i prawo do pełnego uczestnictwa w życiu szkolnym,
- uczeń ma zagwarantowaną pomoc zespołu specjalistów wspomagającym jego rozwój,
- uczeń ma zapewnione uczestnictwo w dobrze zorganizowanych atrakcyjnych zajęciach,
- uczeń ma do dyspozycji dobrze wyposażone sale lekcyjne,
- uczeń korzysta z różnych form zajęć pozalekcyjnych.

Najistotniejszym zadaniem szkoły jest:

- pełna współpraca nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem,
- pełna akceptacja każdego ucznia i jego rodziców,
- wspieranie uczniów w uczeniu się, motywowanie ich do pełnego rozwoju i pracy nad sobą;
- ustawiczne doskonalenie się wszystkich pedagogów,
- łagodzenie objawów agresji,
- wprowadzanie innowacji pedagogicznych i terapeutycznych,
- zwiększenie wiedzy w zakresie profilaktyki uzależnień i zapobieganie im,
- ciągłe poznawanie potrzeb uczniów, ich oczekiwań i zainteresowań,
- poszerzanie oferty szkoły.

Warunkiem sukcesu szkoły jest ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym. Szkoła współpracuje z rodzicami w przygotowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2019/2020 w celu uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych realizowano na zajęciach projekty:

- 1) „Czy znam i szanuję środowisko, w którym żyję?”,
- 2) „Jak odżywiają się organizmy na ziemi?”,
- 3) „Pogoda jest zawsze?” - zostały zrealizowane częściowo na platformie Microsoft Teams
- 4) Projekt „Recykling sposobem na eko życie”
- 5) Projekt „Co w trawie piszczy?” - w trakcie realizacji dwutorowo na platformie Microsoft Teams i podczas zajęć.
- 6) Projekt "Co wiesz o zwierzętach świata?" - zrealizowany na terenie szkoły, planuje się zrealizować wszystkie lekcje w tym roku szkolnym.

Warunkiem sukcesu szkoły jest współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Proponujemy różne akcje na rzecz środowiska i społeczności lokalnej, wpajamy wiedzę o ojczyźnie i regionie; korzystamy z pomocy organizacji i instytucji w organizowaniu życia szkolnego. Uczniowie brali udział w imprezach i konkursach szkolnych wg kalendarza imprez., uczestniczyli w imprezach organizowanych poza szkołą w Bibliotece Publicznej, Kinoteatrze, Muzeum Śremskim i innych.

Szkoła dysponuje dobrze zorganizowaną bazą.

Salę są dostosowane do potrzeb uczniów i wymogów zajęć.

Wystrój szkoły stwarza przyjazny klimat.

Szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół w Specjalnych realizują cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a także zawarte w *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* – dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Uczniowie mogą w szerokim zakresie korzystać z różnorodnych ofert zajęć edukacyjnych, terapeutycznych.

W roku szkolnym 2019/2020 odbywały się dodatkowe zajęcia pozalekcyjne mające na celu wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. zajęcia „Raz, dwa, trzy” – z zakresu matematyki, oparte o manipulacje, proste gry matematyczne i ekonomiczne,
2. zajęcia „Mała Akademia” – zajęcia z zakresu przyrody, oparte o metodę eksperymentu, obserwację, doświadczenia; rozbudzanie zainteresowania przyrodą i szacunku do niej,
3. zajęcia „Czytam sobie” – zajęcia z kompetencji językowych, rozwijanie umiejętności czytania w języku ojczystym, kompetencji językowych,
4. rozwijanie czytelnictwa zajęcia „Easy English” – rozwijanie umiejętności rozmowy w języku angielskim, czytania,
5. zajęcia „Drużyna pierścienia” – zajęcia o charakterze profilaktycznym z zakresu rozwoju społeczno-emocjonalnego: poznawanie emocji własnych i cudzych, adekwatne reagowanie w sytuacjach interpersonalnych,
6. zajęcia „Warsztaty wyobraźni” – zajęcia arte-terapeutyczne z wykorzystaniem różnych technik plastycznych, muzyki, teatru w celu pobudzenia kreatywności, rozwijania pasji, relaksacji,
7. zajęcia „Moje 5 zmysłów” – polisensoryczna stymulacja zmysłów podczas zabaw i ćwiczeń komunikacyjnych,
8. zajęcia „Hop siup!” – zajęcia stymulujące właściwy rozwój ruchowy poprzez gry zespołowe.

2. Zasoby i infrastruktura szkoły

Zespół Szkół Specjalnych stanowią 2 budynki położone na terenie starego miasta, przy ul. Piłsudskiego 15. Główny budynek szkoły to zabytkowy gmach do którego w roku 2018/2019 dobudowana została nowa część mieszcząca obecnie 4 klasopracownie, sanitariaty oraz korytarz. W głównym budynku szkoły, na parterze, piętrze i poddaszu mieści się 10 sal lekcyjnych, 5 sanitariatów i gabinet higienistki szkolnej, wykorzystywany do zajęć jest także wolnostojący budynek gospodarczy zaadoptowany jako sala do gimnastyki korekcyjnej i jedna sala do zajęć edukacyjnych. Korzystamy z sali Bazar na zasadzie współpracy 7 godzin na sali dużej i 3 godziny na sali małej. W budynku szkoły mieści się księgowość zajmuje jedno pomieszczenie wraz z sekretariatem.

Poprawa warunków lokalowych w znaczący sposób wpłynęła na jakość oferty edukacyjnej szkoły.

Liczebność uczniów w Zespole Szkół Specjalnych w latach 2012-2020

| Miejsce realizowania nauki | Stoień niepełnosprawności | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nauka realizowana na terenie szkoły | Lekki | 29 | 28 | 25 | 29 | 30 | 34 | 37 | 33 |
| | Umiarkowany/znaczny | 37 | 40 | 38 | 44 | 42 | 42 | 44 | 46 |
| | w tym sprzężenia | 6 | 8 | 6 | 11 | 11 | 12 | 19 | 21 |
| | Głęboki - zespół rewalidacyjno - wychowawczy | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | |
| Nauka realizowana w domu | Lekki, umiarkowany/znaczny - nauczanie indywidualne | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| | - W tym sprzężenia | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Głęboki - zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| Liczba uczniów w roku szkolnym ogółem | | 79 | 84 | 78 | 88 | 87 | 90 | 92 | 90 |

Projekty EFS

W roku szkolnym 2018–2020 w szkole realizowany jest projekt „Doświadczam i poznaję świat” finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

W ramach projektu zrealizowane zostały następujące działania :

- Szkolenia doskonalące dla 20 nauczycieli, łącznie 60 godzin szkoleń, między innymi z komunikacji alternatywnej, nauczania opartego na metodzie eksperymentu oraz doświadczenia, metod aktywizujących oraz pobudzania kreatywnego myślenia.

- Ponadto odbywały się zajęcia dla uczniów ukierunkowane na rozwijanie kompetencji kluczowych – projekty edukacyjne dla 30 uczniów, łącznie 450 godzin zajęć.

Uczniowie szkoły brali udział w 8 wycieczkach edukacyjnych, łącznie 40 uczniów.

W ramach projektu prowadzone były również dodatkowe zajęcia dla uczniów, ukierunkowane na wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia z niepełnosprawnością.

Równoległe do tzw. „miękkiego” projektu podnoszącego kompetencje uczniów i nauczycieli prowadzony był projekt infrastrukturalny.

W ramach projektu szkoła zyskała dodatkowe 4 klasopracownie z sanitariatami połączone z głównym budynkiem szkoły przeszklonym łącznikiem. Sale zostały kompleksowo wyposażone w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt audiowizualny.

Plany rozwoju na najbliższe lata

„W naszej szkole każde dziecko odnosi sukces”

Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturalnym oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zgodne z ich możliwościami psychofizycznymi.

Osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie, za pomocą specjalnych metod.

Budowanie motywacji i pozytywnego nastawienia do podejmowania wyzwań poprzez aktywizowanie uczniów, docenianie wysiłków i budowanie wiary we własne siły.

Edukacja – szkoła na miarę ucznia

W celu osiągnięcia w/w założeń należy:

- codziennie aktywnie i z należyтым zaangażowaniem realizować obowiązkowe zajęcia szkolne w celu osiągnięcia możliwie najlepsze wyniki w nauce stosownie do możliwości uczniów.
- aktywnie współpracować z wszystkimi nauczycielami, by uczeń mógł osiągnąć sukces.
- Rozwijać propozycje dodatkowych zajęć, które pozwolą rozwinąć zdolności i zainteresowania oraz usprawnić umiejętności uczniów. Organizować i zapraszać do uczestnictwa uczniów w dodatkowych przedsięwzięciach , które pomogą mu odkrywać zdolności, doskonalić już posiadane umiejętności.

- Pracować różnymi metodami, otrzymać i rozwinąć możliwość uczestniczenia w różnorodnych zajęciach terapeutycznych.
- Z pomocą rodziców i nauczycieli zintegrować środowisko i otoczenie uczniów.

Dziecko osiągnie satysfakcjonujące wyniki w nauce i samodzielność, adekwatne do jego możliwości. Zadawalający wynik w nauce, będzie efektem realizacji **Indywidualnego Programu Edukacyjno–Terapeutycznego** przy współudziale nauczycieli, terapeutów i rodziców oraz innych instytucji wspierających nasze działania.

Wychowanie – uczeń w jak największym stopniu samodzielny

Dziecko pozna i będzie dążyło do zastosowania w życiu codziennym szkoły wartości i zasad, ułatwiających współżycie w grupie, klasie, szkole.

- Dowie się jak okazywać szacunek, akceptację i życzliwość innym osobom i tak samo będą traktowane.
- Otrzyma szansę nawiązania, utrzymania nowych relacji rówieśniczych.
- Dowie się, jak z pomocą nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły radzić sobie w trudnych sytuacjach szkolnych.
- Pozna zasady kulturalnego zachowania, dążąc do bardzo dobrego zachowania w szkole i poza nią.
- Pozna tradycje szkoły, środowiska lokalnego, będzie uczestniczyło w obchodach świąt patriotycznych, uroczystościach związanych z podtrzymywaniem tych tradycji.
- Utrzymać możliwy dobry wynik na egzaminie zewnętrznym, w celu zapewnieniu startu w życie zawodowe uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Opieka – szkoła to drugi dom. W szkole uczeń jest i czuje się bezpiecznie - uczeń pozna prawa i obowiązki dziecka i ucznia. Dowie się jak dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. We współpracy i za wiedzą rodziców pozna osoby w szkole i poza nią, które w trudnych sytuacjach mogą mu udzielić pomocy i wsparcia (wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, przedstawiciele różnych instytucji). Dowie się jak prawidłowo reagować w sytuacjach zagrożenia własnego lub innej osoby, będzie zachęcane do takich reakcji. Otrzyma opiekę po zajęciach szkolnych poprzez organizację zajęć w **świetlicy szkolnej oraz w kołach zainteresowań.**

Rodzic- rozwijanie współpracy

Rozwinąć współpracę rodziców uczniów z nauczycielami w realizacji **Indywidualnego Programu Edukacyjno–Terapeutycznego.**

Sprawy dziecka, jego sukcesy i niepowodzenia będą systematycznie i wg potrzeb omawiane z wychowawcą i innymi nauczycielami podczas spotkań z rodzicami, w celu lepszego funkcjonowania ucznia w szkole.

Plany na najbliższe lata

Mimo poprawy warunków lokalowych w ubiegłym roku, które w znaczący sposób wpłynęły na jakość pracy szkoły nadal mamy ograniczenia wynikające z braku pomieszczeń. Brak osobnego pomieszczenia na świetlicę (obecnie funkcjonuje w sali lekcyjnej w której wg planu wcześniej kończą się zajęcia edukacyjne), salę doświadczenia świata, (która funkcjonowała w naszej szkole ale pomieszczenie zostało przeznaczone na salę lekcyjną) oraz salki gimnastycznej korzystamy z małej sali „Bazar”. Wykonano projekt

rozbudowy- przebudowy i nadbudowy budynku gospodarczego w celu poprawy bazy lokalowej szkoły. W miarę moich możliwości uruchomić: Integrację Sensoryczną, zajęcia ruchowo–terapeutyczne.

W dniach 16, 17 i 18 czerwca 2020r. uczniowie klasy ósmej przystąpili do egzaminu ósmoklasisty.

W roku szkolnym 2019/2020 wszyscy uczniowie otrzymali promocję do klasy programowo wyższej bądź kończą edukację szkolną za wyjątkiem uczniów którym na wniosek rodziców wydłużono etap edukacyjny.

Śrem, 12.06.2020r.

Dokument opracowała:

dyrektor Halina Osińska

Dyrektor Szkoły
H. Osińska
mgr inż. Halina Osińska